

教科	自立活動
教材名	洗濯ばさみ教材
 The image shows three colorful paper cutouts of animals: a green frog, a pink crab, and a yellow butterfly. Each animal cutout has several clothespins (green for the frog, orange for the crab, and yellow for the butterfly) attached to its body, demonstrating the use of the 'laundry clip' (洗濯ばさみ) as a teaching tool for fine motor skills.	
主なねらい	イラストの完成を楽しみながら、手指機能の向上を図る。
使用方法	イラストの印の色と、洗濯ばさみを対応させてはさむと、ちょうちょやぞう、ハリセンボンなどの生き物が完成します。
備考	イラストは自作です

教科	生活単元学習
教材名	運賃箱
	
主なねらい	校外学習の事前学習で、バスの乗り方を学ばせるため。
使用方法	バスに見立てた環境をつくり、乗車や降車の練習をする。降車時に自分の財布からお金を出し、運賃箱に入れてから降車する流れを学習させる。
備考	

教科	日常生活の指導
教材名	服たたみ補助ボード
	
主なねらい	上衣のたたみ方を実践的に身につけることができる。
使用方法	襟の真ん中を印に合わせて、ボードの上に衣服を置く。①から⑤まで順番に板を折って開いていけば、きれいにたたむことができる。⑤のあともう一度半分に折ると衣服ケースに入れやすい大きさになる。
備考	

教科	日常生活の指導、自立活動
教材名	洗濯ばさみの補助具
	
主なねらい	握る力が弱い児童生徒が、自力でひっぱって物を取ることができる。
使用方法	靴下をかぶせた棒に洗濯ばさみの補助具をつけて、それをひっぱって外す
備考	

教科	日常生活の指導、自立活動
教材名	補助具(鉛筆、筆、マジック等)
	
主なねらい	握る力が弱い児童生徒が、自力で握って字や絵を描くことができる。
使用方法	クリップに物を挟んで、握りの部分を手に握らせる
備考	

教科	作業学習 自立活動
教材名	かご編みの治具(ジグ)
	
主なねらい	難易度の高いかご編みを、生徒もできるようにしたもの。 初めはJigを使用して作業手順に慣れる。
使用方法	段ボール箱にかぶせて、輪ゴムで固定すると、編む作業の難易度がぐっとさがります。それでも難しい生徒は、先のとがった割りばしや、色厚紙を通したところを目安にして、PPバンドを通します。
備考	「Jig(ジグ、治具)」とは、特定の作業を行う上で、部品や工具を固定するとともに、誘導してくれる器具のことです。 元々英語のJigの当て字です。

教科	国語、算数、自立活動ほか
教材名	グリップ付き鉛筆
	
主なねらい	手指の力が弱く、しっかり握ることが難しい児童が、しっかり握って書くことができる
使用方法	手の側面を机に付けて書くため、下のほうを握るようにして使用します。線や円、平仮名のなぞり書きなどに。
備考	作り方 ①もちっとのびーる粘土(ダイオー)を使用。 ②鉛筆を半分の長さにカットし、削る。 ③細長く伸ばした粘土を鉛筆に巻き付けていく。 ④三角形に整える。または児童に握らせて持ちやすい形に。 ⑤数日乾燥させたら、できあがり。

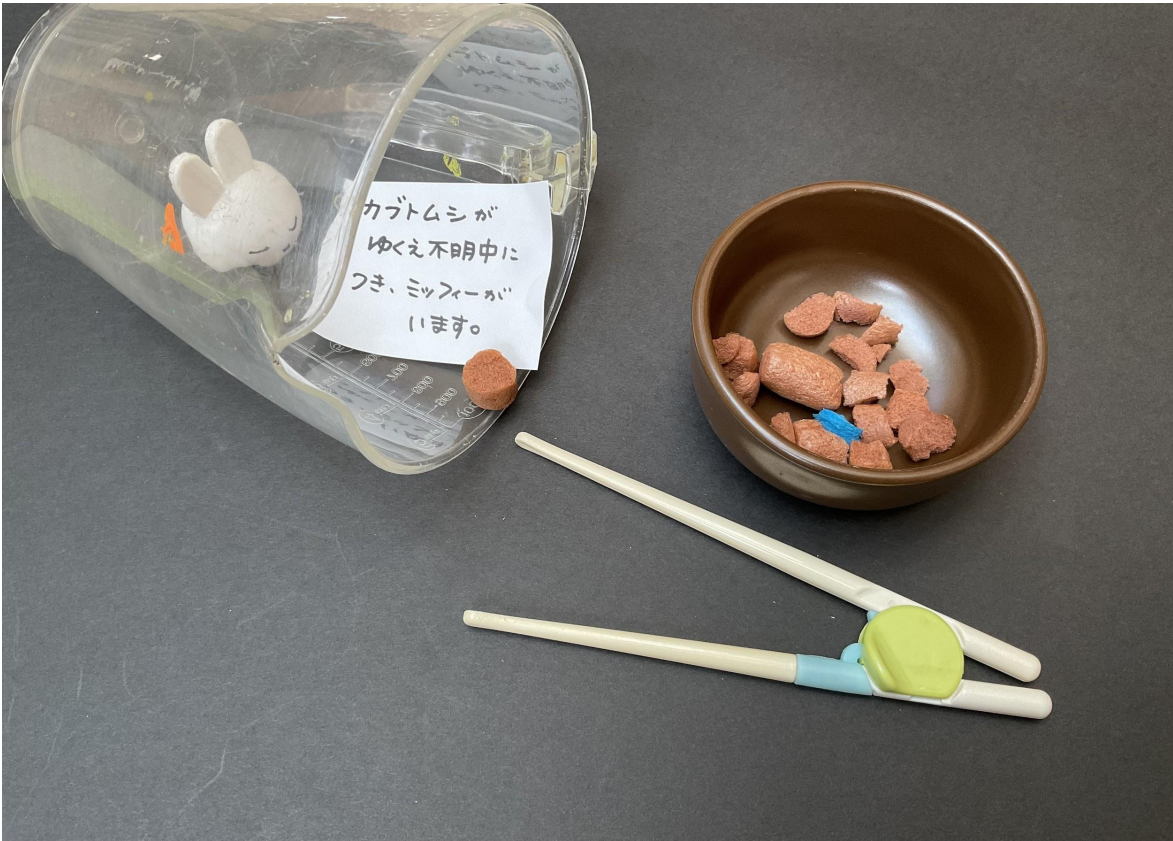
教科	日常生活の指導
教材名	朝の会、帰りの会の進行表
 The image shows a flip chart used for morning meetings. It has a white sheet of paper with a drawing of two children, a boy and a girl, smiling and waving. Below the drawing, the text 'あさのかい' (Morning Meeting) is written in Japanese. The chart is held by two metal clips at the top and is placed on a green and brown patterned carpet.	
主なねらい	今、何をしているのか、何をするのかが視覚的に分かるようにするため。 進行する児童生徒が、発語がなくても、めくることで進行できるようにするため。
使用方法	①朝の会、帰りの会の進行に合わせて教師がめくる。 ②あいさつなどは、書かれた平仮名を見せながら発音指導をする。 ③朝の会、帰りの会の進行に合わせて児童生徒がめくる。
備考	

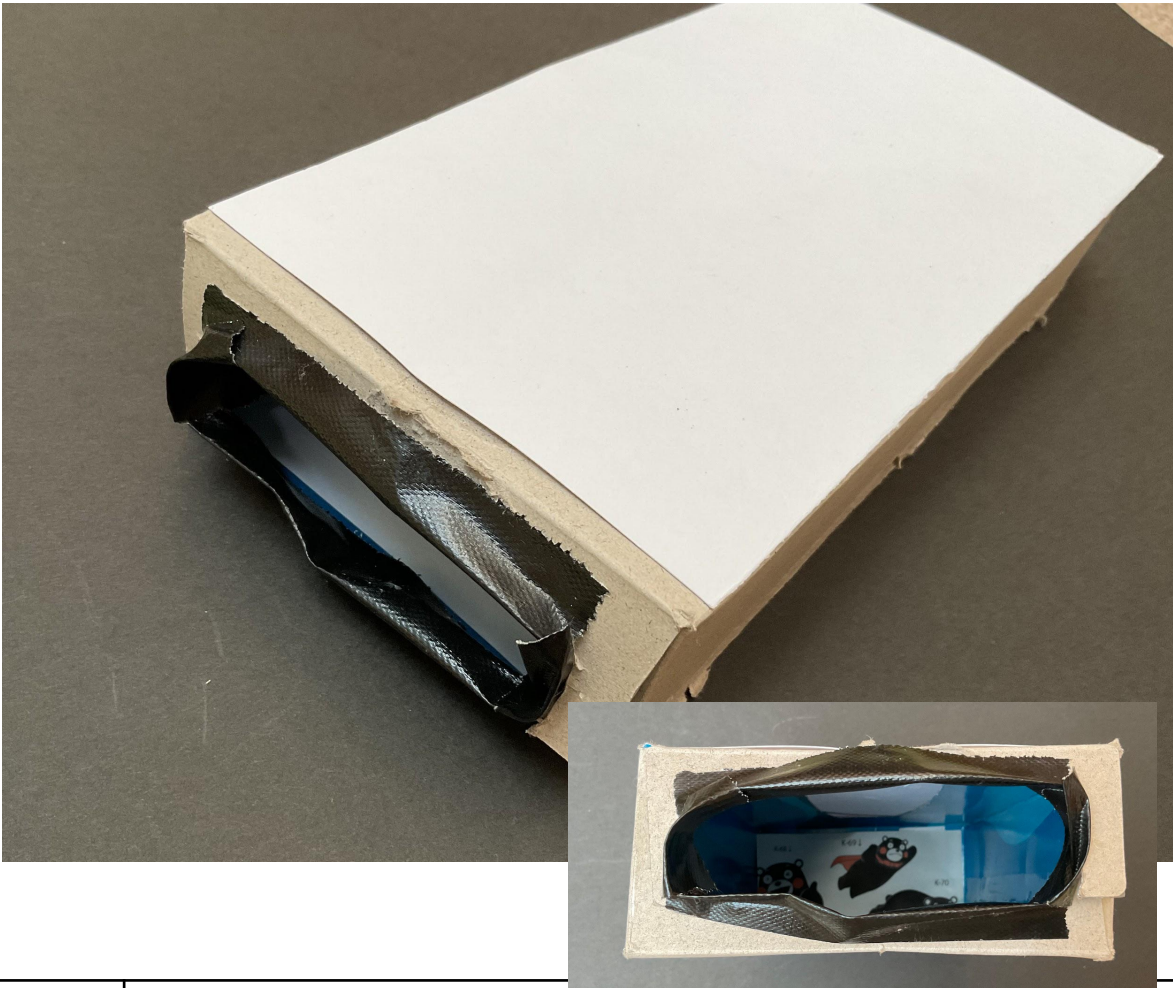
教科	日常生活の指導、自立活動
教材名	ぼたんでつなげよう
	
主なねらい	ぼたんの仕組みを理解し、できるようになるための練習に
使用方法	つなげて、長くして楽しみます。 大きな物から練習し、縦穴のもの、横穴のものの順番で使っています。
備考	手稲の療育センターに見学に行った際に、実際に使われていたものをまねて作りました。

教科	日常生活の指導、生活単元学習
教材名	誕生日ケーキ
	
主なねらい	誕生日を祝う際の教材。本物のケーキがなくても雰囲気が出せます。
使用方法	①缶のふたをあけ、二段目のケーキをセット ②ろうそくをたてます ③使用後は、缶の中に収納します
備考	缶に2段目のケーキを収納できるところが、工夫したところです。保管がしやすいです。

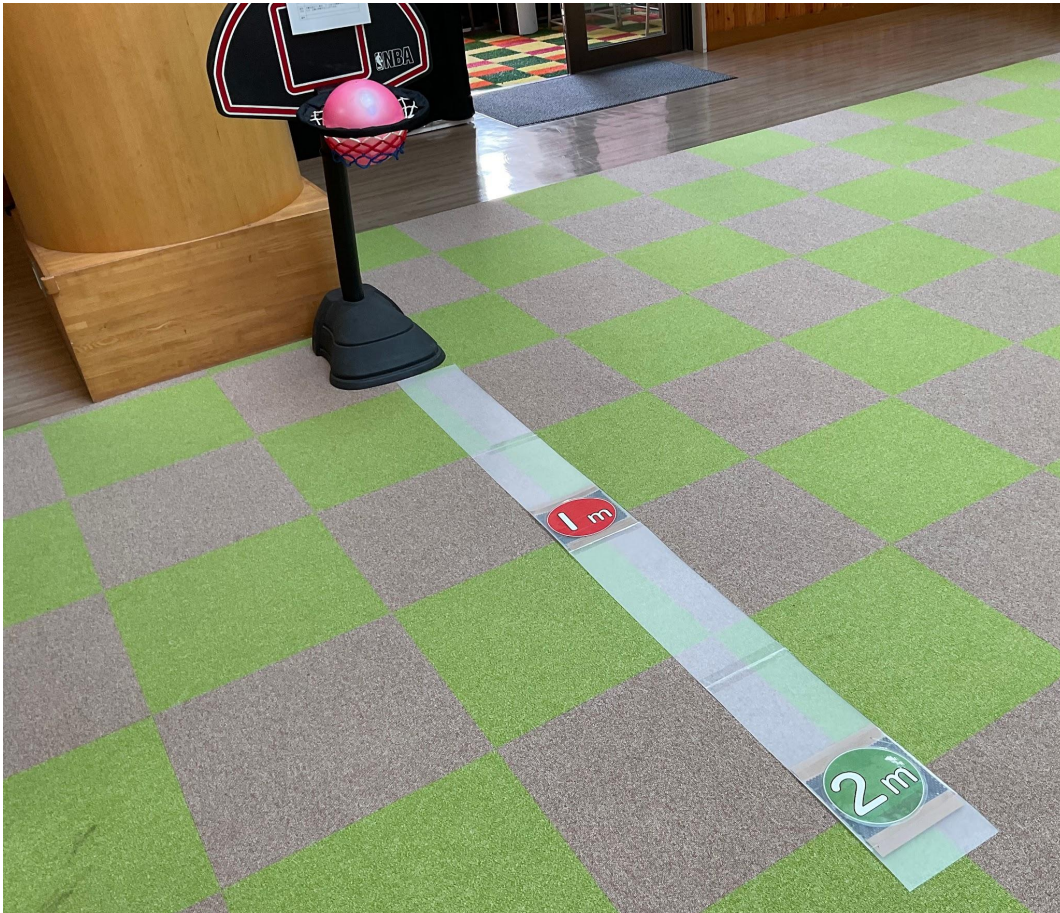
教科	自立活動
教材名	わにわにぱにつく
	
主なねらい	ゲームを通して、集中して動きのある物を見て、狙ったところに身体を動かせる力を身に付ける。
使用方法	教師がワニを操作し、子どもはハンマーで叩く。 役割を交代しても良いです。
備考	

教科	自立活動
教材名	クレーンゲーム
	
主なねらい	ゲームを通して、手首や指の動かし方を習得する
使用方法	クレーン部分(白い棒)を操作して位置を決めたり、紐を巻いて調整したりして、狙った物を引っかけて取る。
備考	

教科	日常生活の指導、自立活動
教材名	カブトムシに、えさあげよ
	
主なねらい	箸の練習教材。 カブトムシが入った容器に、えさをつまんで入れるというコンセプトで、楽しく取り組めるように作成しました。 上から入れる容器、横空きの容器など、カブトムシを入れる容器を変える
使用方法	①上開きの容器にカブトムシを入れて取り組む。 ②横開きの容器にカブトムシを入れて取り組む。 ○エサの大きさ、素材は実態に応じて変える。
備考	* たまたま、ものづくりサークルでカブトムシを作ったので、それを活用したいと思い、考えました。 * カブトムシ行方不明中につき、ミッフィーで代用中。

教科	特別活動
教材名	眼科検診練習用教材 くまもんみえるかな
	
主なねらい	眼科検診の機械に、去年ギャン泣きした子供たちに、見通しを持たせるため
使用方法	箱の穴を覗いて、くまもんを見る。
備考	※これで練習をすると、去年受けられなかった児童が、積極的に受けることができました。

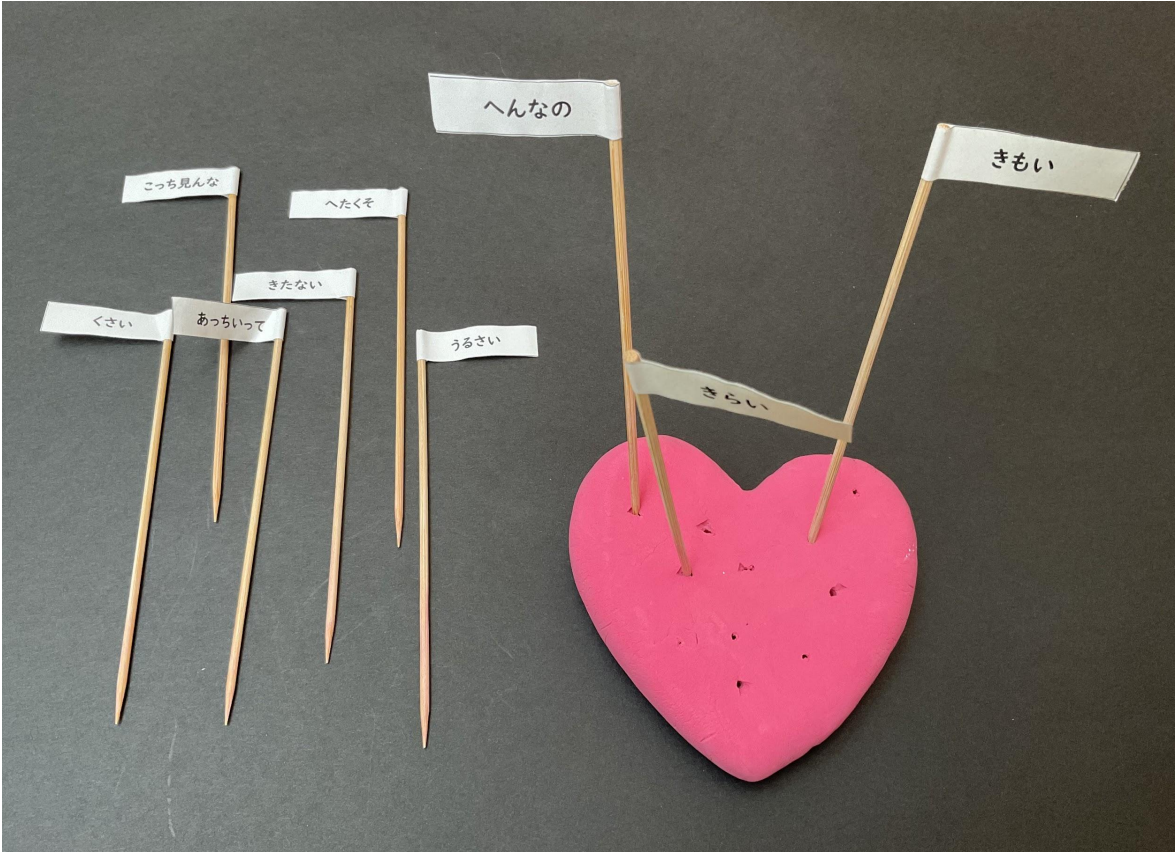
教科	日常生活の指導、自立活動
教材名	ファスナー練習
	
主なねらい	衣服の着脱のため、課題学習などで練習するため。
使用方法	ファスナー教材は、結合部分を机上の奥に来るよう置き、手前に引いて閉められるようにすることで、実際に服を着たときも同じような動きで行うことができる。
備考	材料は、100均、ホームセンターで購入できます。

教科	体育
教材名	距離の目安ボード
	
主なねらい	ボール運動などで、投げた距離を評価できる(学習評価として)
使用方法	児童生徒の下に敷き、ゴールまでの距離を測る。距離が分かれば、正確に評価することができる。
備考	

教科	国語、自立活動
教材名	ひらがな選択ばさみ
 The image shows three cards placed on a dark surface. Each card has a different illustration and is labeled with hiragana characters using clothespins. The first card on the left features a blue and red ship with two green clothespins; the left one is labeled 'ふ' (fu) and the right one 'ね' (ne). The middle card shows a yellow bottle with two clothespins, a pink one labeled 'の' (no) and a green one labeled 'り' (ri). The third card on the right depicts a white duck with three red circular labels at the top containing the numbers '1', '2', and '3', and a pink clothespin on the right labeled 'る' (ru). There are also two additional clothespins (one yellow, one green) without labels placed above the third card.	
主なねらい	単語を文字のまとまりで認識している児童に、平仮名の並びとして意識させるため。
使用方法	カードに書いてあるイラストを見て、数あるひらがなから該当するものを選択し、洗濯ばさみをはさむ。
備考	平仮名の数が多いので、ピックアップして児童生徒に見えるように板やかごにはさめて提示しました。(もっと平仮名洗濯ばさみがあります。)

教科	算数、自立活動
教材名	色の弁別プットイン
	
主なねらい	色の弁別、手指機能の向上
使用方法	色を弁別しながら、フェルトボールを容器の小口に入れていく。 色を増やしても良い。
備考	

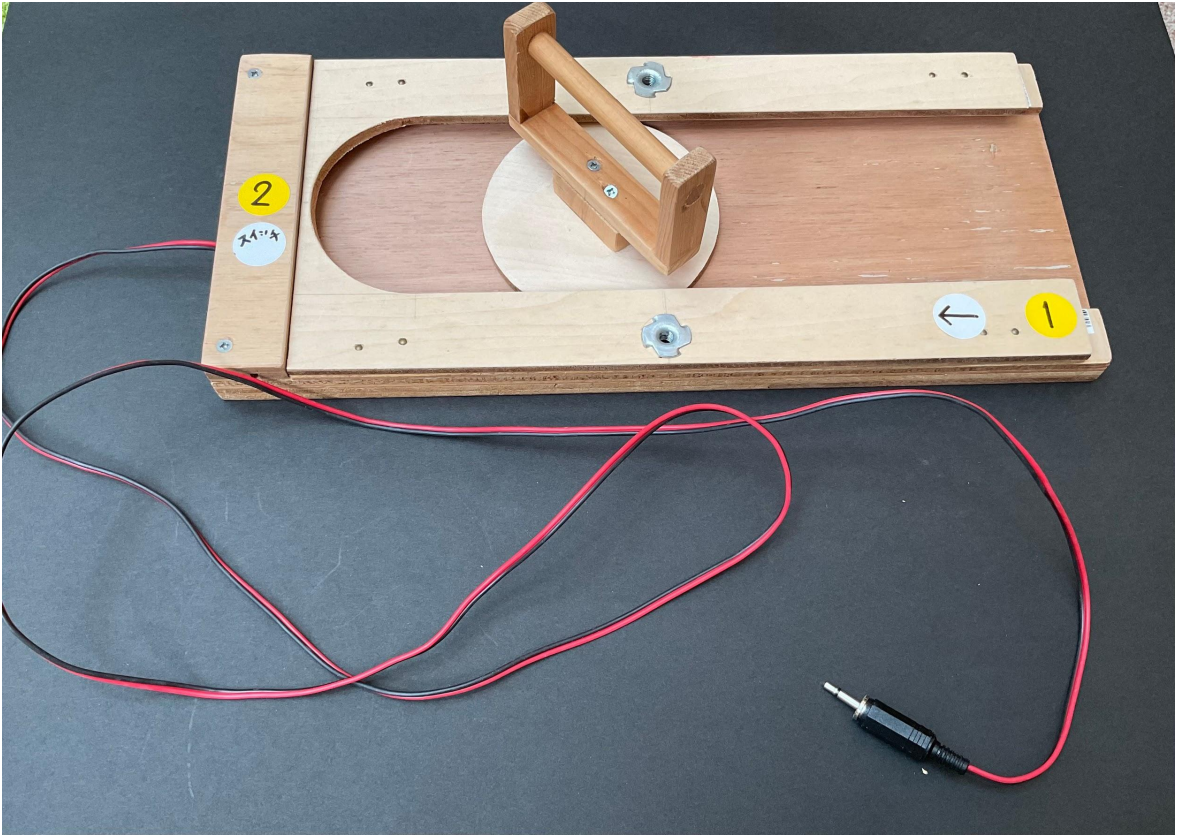
教科	自立活動、その他
教材名	ガーランド
	
主なねらい	発語がない子ども向けだったり、何か大きな演出をしたいときに使える。
使用方法	筒を持ち、ひもを引っ張ることで、言葉が一文字ずつ現れる。
備考	小さいものから大きなものまで場面によって作り変えられます。

教科	自立活動
教材名	先生の心
	
主なねらい	嫌な言葉を言われた時やその後の相手の心を可視化する。
使用方法	児童生徒は、悪口の矢に書いてある言葉を言いながら、先生の心に刺していく。次に「ごめんね」と謝りながら矢を抜いていく。矢が抜けても、一度傷つけてしまった心は、治らないことを伝える。
備考	穴が開くので、一度きりの教材です・・・

教科	自立活動
教材名	つまんでみよう①
	
主なねらい	指の腹より先端の位置でつまむことができる。 より、指先の巧緻性を高めることができる。
使用方法	①指の先端付近を使ってつまんで電池を取る。
備考	

教科	自立活動
教材名	つまんでみよう②
	
主なねらい	指の腹より先端の位置でつまむことができる。 より、指先の巧緻性を高めることができる。
使用方法	①指の先端付近を使ってつまんで電池を取る。
備考	

教科	自立活動
教材名	色合わせ
	
主なねらい	色のマッチングをすることができる。
使用方法	①同じ色のカップを重ねる。
備考	

教科	自立活動
教材名	肢体不自由児童・生徒のためのスイッチ
	
主なねらい	自由に体を動かすことができない児童・生徒が補助によりスイッチを押すことで、(意思)表示ができるようにするための補助具。
使用方法	①実態に合わせた取っ手を用意する。 ②スライドさせることによりスイッチを押すことができる。 ③音が鳴ったり、光ったりして表示または表出できる。
備考	